***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО АЛГЕБРЕ 7 – 9***

Рабочая программа основного общего образования по алгебре для 7 - 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по математике и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рассчитана на 3 часа в неделю, 105 ч. в год, всего 315 ч.

Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Программа основана на авторской программе линии Ш.А. Алимова и

отражает базовый уровень подготовки школьников. Работа ведется по учебному комплексу авторов Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. «Алгебра. 7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс» М.: «Просвещение», 2011. Использованы: 1) Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.. «Дидактические материалы по алгебре. 7, 8, 9 класс», 2011, 2) А.П.Ершова « Алгебра и геометрия. 7 (8, 9) класс» (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы» М. 2011

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебры в 7 – 9 классах способствует усвоению и предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО ГЕОМЕТРИИ 7 – 9***

Рабочая программа основного общего образования по геометрии 7 - 9 составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по математике и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. Рассчитана на 2 часа в неделю, 70 ч. в год, всего 210 ч.

Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Работа ведется по учебному комплексу Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрии 7 - 9 класс.» М.: Просвещение, 2013. Использованы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7 - 9 классах. М., 2010;

2. Зив. Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов. М., 2011;

3. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах, 7-9 класс. М.2011;

4. Звавич Л.И. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7 - 9 класс. М., 2010;

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА 10 - 11***

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Ш.А. Алимова.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и начал математического анализа отводится 280 часов за 2 года обучения (по 4 часа в неделю в 10 и 11 классе).

Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Работа ведется по учебному комплексу авторов Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. «Алгебра и начала матем. Анализа. 10 - 11 классы» М.: «Просвещение», 2013. Использованы: 1) Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.. «Дидактические материалы по алгебре. 10 - 11 классы», 2011, 2).А.П.Ершова « Алгебра и геометрия. 10 - 11 классы» (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы» М. 2011

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: Алгебра, Функции, Уравнения и неравенства, Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики, вводится линия Начала математического анализа

Реализация данной программы позволяет достичь основные цели, возникающие при обучении учащихся старшей школы математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие**,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловече-ской культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО ГЕОМЕТРИИ 10 -11***

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе Программы по геометрии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и Л.С. Киселевой.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 ч. в год, всего 140 часов.

Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки

школьников по разделам программы.

Работа ведется по учебному комплексу: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрии 10 - 11 класс», М., 2013. Использованы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. М., 2010;

2. Зив. Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов. М., 2011;

3. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах, 10-11 класс. М.2011;

4. Звавич Л.И. Контрольные и проверочные работы по геометрии 10-11 класс. М., 2010;

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса стереометрии продолжается и получает развитие содержательная линия: «Геометрия». В рамках указанной содержательной линии решаются задачи: изучение свойств пространственных тел и поверхностей вращения, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО МАТЕМАТИКЕ 5***

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по математике и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. Рассчитана на 6 часов в неделю, 210 ч. в год. Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Работа ведется по учебному комплексу: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,Шварцбурд С. И. «Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Мнемозина, 2010. Использованы:

1. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2011.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2012.

3. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мнемозина, 2010.

4. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010.

5. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

***АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ***

***ПО МАТЕМАТИКЕ 6***

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по математике и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. Рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 ч. в год. Содержит цели, задачи обучения, а также критерии оценивания и требования к уровню подготовки учащихся. Поурочное планирование представлено в виде таблицы.

Работа ведется по учебному комплексу: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,Шварцбурд С. И. «Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Мнемозина,2010. Использованы:

1. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2011.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2012.

3. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мнемозина, 2010.

4. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010.

5. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 6 класс. М.: Мнемозина, 2012.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 6 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.