

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная Программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В МОУ «Дороховская СОШ» создана здоровьесберегающая система образовательной деятельности, ориентированная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья участников образовательных отношений; формирование мотивационной потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам освоения всех предметных областей НОО, среди многих, включают в себя усвоение правил индивидуального и коллективного экологически целесообразного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, природе, правил поведения на транспорте и на дорогах, а также формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Программа – комплексная, междисциплинарная, построена на основе общенациональных ценностей российского общества: жизнь во всех её проявлениях;

экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся МОУ «Дороховская» направлены на развитие мотивации и формирование готовности обучающихся основной школы повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, уметь противостоять негативным воздействиям социальной среды, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия и др.

2. Цель и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основу программы составляют системно-деятельностные технологии, культурно-исторический подход, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Тверской области. Программа построена в соответствии с другими Программами, входящими в состав основной образовательной программы МОУ «Дороховская СОШ», и нацеливает обучающихся на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье».

Программа разработана с учетом комплекса факторов, определяющих состояние здоровья обучающихся включая:

- неблагоприятные социально - экономические, экологические, демографические условия города Бежецка;
- факторы риска, связанные с высоким ритмом образовательной деятельности в МОУ «Дороховская СОШ», многообразие форм контроля качества образования приводят к ослаблению здоровья обучающихся;
- отсутствие в некоторых семьях обучающихся культуры здоровья и традиций безопасного образа жизни;
- низкий уровень сформированности у части обучающихся понимания сущности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, позитивного отношения к здоровью.

В результате названных факторов и исследований врачей детской поликлиники у некоторых обучающихся отмечаются хронические заболевания и функциональные отклонения в состоянии здоровья. С другой стороны, ежегодный набор детей в МОУ «Дороховская СОШ» в среднем показывает, что I группу здоровья имеют лишь 5% из них.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации Программы:

ценностное отношение к	жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
	экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни,
	экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни
	систематическим занятиям физической культурой и спортом;
	убежденности в выборе ЗОЖ и вреде употребления алкоголя и табакокурения.
знание	единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
	правил экологического поведения, вариантов экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
	норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
	современных угроз для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, транспортных;
	глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
	об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
	санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах.
умение	демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

	выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
	владеть современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
	выбирать индивидуальный режим двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
	выбирать индивидуальный рацион здорового питания;
	противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
	следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
	противостоять современным угрозам для жизни и здоровья людей.
опыт участия в	создании экологически безопасного уклада школьной жизни и здоровьесформирующей деятельности;
	социальном взаимодействии по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического просвещения и профилактики употребления наркотиков и др. ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний граждан Бежецкого района;
	разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

3. Основные направления программы

На этапе получения начального общего образования на первое место в урочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, творческая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «Дороховская СОШ»;

организация учебной деятельности обучающихся и проведение мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся с учетом их потребностей:

- участие в творческих мероприятиях, культурно-просветительская деятельность образовательной организации, конкурсы, олимпиады и т.д.;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Состав участников программы формирования ЭКЗБОЖ:



Модель организации работы МОУ «Дороховская СОШ» по реализации программы

Организационно – содержательная модель работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «Дороховская СОШ» представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений:

- создание экологически безопасной и здоровьесформирующей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной деятельности обучающихся и образовательной среды;
- рациональная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений.

Организационно – содержательная модель работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «Дороховская СОШ»



Модель управления экологически целесообразной здоровьесформирующей деятельностью МОУ «Дороховская СОШ» представлена четырьмя уровнями управления и определенными взаимодействиями между ними:

Первый уровень (стратегическое управление) – директор МОУ «Дороховская СОШ», общешкольный родительский. Этот уровень определяет стратегические направления здоровьесформирующей деятельности, организует педагогический, ученический и родительский коллективы на решение задач проекта, несет ответственность за его реализацию.

Второй уровень (тактическое управление) – заместитель директора МОУ «Дороховская СОШ», а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень (оперативное управление) – учителя, классные руководители, психолог, творческие группы из числа педагогов.

Четвертый уровень (ученическое самоуправление) – органы ученического самоуправления валеологической направленности (физорги, школьные медиаторы), волонтеры здоровья, спортивные секции, научные общества, временные объединения по проведению коллективных творческих дел (КТД).

Распределение управленческих полномочий в рамках деятельности по реализации программы закреплено в локальных актах МОУ «Дороховская СОШ».

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе МОУ «Дороховская СОШ» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МОУ «Дороховская СОШ» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МОУ «Дороховская СОШ» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, могут включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с преподавателями, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МОУ «Дороховская СОШ» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для преподавателей, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение преподавателей, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «Дороховская СОШ» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МОУ «Дороховская СОШ» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МОУ «Дороховская СОШ».

Организация учебной деятельности обучающихся и проведение мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся с учетом их потребностей, направленные на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включают:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого преподавателя.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: преподавателями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащегося, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной деятельности и проведении мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся с учетом их потребностей: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, в театре, на концерте, деятельность классной или стенной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МОУ «Дороховская СОШ», преподавателей физической культуры, психолога, а также всех преподавателей.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МОУ «Дороховская СОШ» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в МОУ «Дороховская СОШ» кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех преподавателей.

3. *Работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы преподавателей и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система работы МОУ «Дороховская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в части здоровьесбережения, здоровьесформирования, здоровьесбережения и формирования экологической культуры обучающихся основана на:

- совместной педагогической деятельности семьи и МОУ «Дороховская СОШ», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности педагогического коллектива;

- сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическом внимании, уважении и требовательности к родителям (законным представителям);

- поддержке и индивидуальном сопровождении становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействии родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опоре на положительный опыт семейного воспитания в МОУ «Дороховская СОШ».

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МОУ «Дороховская СОШ», всех преподавателей.

4. Критерии и показатели эффективности реализации программы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в МОУ «Дороховская СОШ».

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в МОУ «Дороховская СОШ» и за ее пределами, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в МОУ «Дороховская СОШ», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы МОУ «Дороховская СОШ» со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена МОУ «Дороховская СОШ»;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья обучающихся;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся, анкет для родителей (законных представителей).