Муниципальное общеобразовательное учреждение

 "Дороховская средняя общеобразовательная школа"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Дороховская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Ливенцова  Приказ № 49-6 от 29.08.2014 г. |  | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Конькова  «28» августа 2014 г. |  |

**Рабочая программа**

**Учебного курса русский язык**

**Класс 10**

**Учителя русского языка и литературы**

**МОУ «Дороховская СОШ» Гуркиной Натальи Юрьевны**

**Рассмотрено**

на заседании МО

Протокол № 1

От «28» августа 2014 г.

2014г.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО  РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа по \_\_\_русскому языку\_/ 10 \_класс / базовый  уровень /составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.      Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).
2. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 **«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
4. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08.2009 №103/3431 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области  в 2009-2010 учебном году.
5. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области  в 2010-2011 учебном году.
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 №103/4275 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области  в 2011-2012 учебном году.

* Письмо МО и Н Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
* Положение о структуре, порядке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов в МОУ лицее № 35 (Приказ № 136/1-Т от 7 сентября 2009 г.).
* Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык: 10-11 классы / Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.
* Годовой календарный учебный график МАОУ лицей № 35 на 2011-2012 учебный

**Количество часов**

**По программе: 34часов**

**По календарно-тематическому планированию: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1**

**Обоснование выбора программы обучения.**

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально- технического, информационного обеспечения*,*а  также:

ü      соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

ü      соответствие УМК   государственному стандарту;

ü      соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

ü      завершённость учебной линии;

ü      обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

· **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

· **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

· **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:***в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)*компетенции –**углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция***– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию**

**рабочей программы:**

1.      Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку./

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838/>

2.      «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык: 10-11 классы» / Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011

3.      Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2011.

     В учебнике основное внимание уделяется  важнейшей единице речи - тексту: его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам. В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений. При анализе фрагментов произведений художественной литературы показана роль фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка в создании художественного образа. Содержатся задания по составлению собственных текстов. В книге систематизируются важнейшие сведения по орфографии и пунктуации в виде повторительно – обобщающих упражнений.

4.      Горшков  А.В. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебник** | **Методические пособия для учителя** | **Учебные пособия для учащихся** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку./  <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838/>  2. «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык: 10-11 классы» / Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. –М.: Просвещение, 2011 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Дрофа, 2011. | 1.                 Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.  2.                 Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. разработки. 10 класс: пособие для учителей обеобразоват. учреждений / И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2009. | 1. Горшков  А.В. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.  2. Власенков А.И.  Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень / А.И. Власенков,             Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.  3. Цыбулько И.П., Львова С.И.: ЕГЭ – 2011. Русский язык: Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2010.  4. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11классы/ Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М.: ВАКО, 2008.  5. Львова С.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий / С.И. Львова, И.П. Цыбуллько. – М.: Эксмо, 2009. | 1.Карпова Т.Б., Баженова Е.А. Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. ун-т.  - Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2009.  2.Мамай О. М. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2012.  3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011.  4.Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для полготовки к ЕГЭ: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы»; 10-й класс / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.  5. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык / авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2011. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе А.И. Власенкова** | **Количество часов по планированию** |
| 1. | Повторение  и углубление изученного в основной школе  Общие сведения о языке | 5 | 5 |
| 2. | Русский язык как система средств разных уровней | 2 | 2 |
| 3. | Фонетика  и графика.  Орфография, орфоэпия | 4 | 5 |
| 4. | Лексика и фразеология | 6 | 6 |
| 5. | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 | 4 |
| 6. | Морфология и орфография | 6 | 5 |
| 7. | Речь, функциональные стили речи | 3 | 3 |
| 8. | Научный стиль речи | 4 | 4 |
| **9.** | **Итого** | **34** | **34** |

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в Х классе – 35 часов, ХI классе – 35 часов.

По программе на изучение русского языка в 10 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю при 34 неделях).

|  |  |
| --- | --- |
| **I полугодие** | **II полугодие** |
| ·        Изложение – 2  ·        Сочинение - 3;  ·        Словарный диктант – 1;  ·        КР – 1. | ·        К/диктант – 2;  ·        Сочинение – 1;  ·        Изложение – 1;  ·        Словарный диктант– 1;  ·        Практическая работа – 1;  ·        КР - 1 |
| **7** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п Дата | Корректировка | Тема урока | Д.З | Федеральный компонент государственного стандарта | Виды деятельности | Диагностика и  контроль |
|  |  | Язык и общество. Язык и культура. Язык и общество. |  | Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Взаимосвязь языка и культуры.  Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. |  |
|  |  | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. |  |  | Использовать разные виды чтения с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. | Домашнее сочинение-этюд |
|  |  | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. |  |  | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. |  |
|  |  | Активные процессы в русском языке на современном этапе. |  |  | Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. |  |
|  |  | Изложение лингвистического текста. |  |  | Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. | Изложение |
|  |  | Анализ изложения. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. |  | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический , синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста. |  |
|  |  | Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. |  |  | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;. |  |
|  |  | Изложение сжатое с элементами сочинения. |  |  | Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Изложение |
|  |  | Анализ изложения. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике,  орфоэпии, орфографии. |  | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. |  |
|  |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. |  |  | Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических норм. Соблюдение в собственной речевой практике основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. | Домашнее сочинение-описание |
|  |  | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. |  |  | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. | Словарный диктант |
|  |  | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. |  |  | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Выполнять фонетический разбор. |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Фонетика  и графика.  Орфография, орфоэпия». |  |  |  | Контрольная работа |
|  |  | Анализ контрольной работы. Лексическая система русского языка. |  | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Развитие навыков монологической и диалогической речи.связь языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции |  |
|  |  | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. |  |  | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции | Домашнее сочинение-миниатюра |
|  |  | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. |  |  | Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции |  |
|  |  | Лексические и фразеологические словари. |  |  | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы. |  |
|  |  | Лексико-фразеологический анализ текста. |  |  | Выполнять лексико-фразеологический анализ текста. |  |
|  |  | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. |  |  |  | Контрольный диктант |
|  |  | Анализ диктанта. Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании. |  | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Синонимия в системе русского языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Взаимосвязь языка и культуры. | Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор. |  |
|  |  | Выразительные словообразовательные средства. |  |  | Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
|  |  | Словообразовательный разбор. |  |  | Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Состав слова (морфемика) и словообразование». |  |  | Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор. | Практическая работа |
|  |  | Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. |  | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. |  |
|  |  | Изобразительно-выразительные средства морфологических форм. |  |  | Аанализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |  |
|  |  | Принципы русской орфографии. |  |  | Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. | Словарный диктант |
|  |  | Морфологический разбор частей речи. |  |  | Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. |  |
|  |  | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. |  |  |  | Контрольный диктант |
|  |  | Анализ диктанта. Язык и речь. Основные требования к речи. |  | Информационная переработка текста.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |  |
|  |  | Текст, его строение и виды его преобразования. |  |  | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |  |
|  |  | Речеведческий  анализ художественного и научно-популярного текста. |  |  | Иизвлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Домашнее сочинение на одну из тем. |
|  |  | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. |  | Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Научный стиль речи, Его особенности.  Культура публичной речи.  Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. | Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическипм признакам; анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. |  |
|  |  | Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи |  |  | Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  | Итоговая контрольная работа |
|  |  | Изложение с продолжением темы |  |  | Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Изложение |

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

**знать/понимать**

·               связь языка и истории, культуры русского и других народов;

·               смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

·               основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

·                орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

·               осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

·               анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

·               проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

·               использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

·               извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

·               создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

·               применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

·               соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

·               соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

·               использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать знания и умения в практической деятельности:**

·               выявлять подтекст;

·               производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

·               пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

·               пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

·               писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

·               писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

·               составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

**Контрольно-измерительные материалы, используемые при оценивании уровня подготовки учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ к/р** | **№ урока** | **Урок** | **Название работы** | **Инструментарий** |
| 1. | 2 | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | Р/Р Домашнее сочинение-этюд | Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. Разработки. 10 класс: пособие для учителей обеобразоват. Учреждений / И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2009. С. 18  Язык большого города. |
| 2. | 5 | Изложение лингвистического текста. | Изложение лингвистического текста. | Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. Разработки. 10 класс: пособие для учителей обеобразоват. Учреждений / И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2009. С. 34 |
| 3. | 8 | Изложение сжатое с элементами сочинения. | Изложение сжатое с элементами сочинения. | Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009. С. 26-29 |
| 4. | 10 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Р/Р Домашнее сочинение-описание | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2011. Упр. 6, зад. 4 |
| 5. | 11 | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. | Словарный диктант | Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. Разработки. 10 класс: пособие для учителей обеобразоват. Учреждений / И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2009. С. 28 |
| 6. | 13 | Контрольная работа по теме: «Фонетика  и графика.  Орфография, орфоэпия». | Контрольная работа по теме: «Фонетика  и графика.  Орфография, орфоэпия». | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. С. 14-17 |
| 7. | 15 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | Домашнее сочинение-миниатюра | «Мое любимое слово». Создание статьи для словаря перифраз, словарной статьи о поэте (писателе) |
| 8. | 19 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. С. 78 |
| 9. | 23 | Практическая работа по теме: «Состав слова (морфемика) и словообразование». | Практическая работа по теме: «Состав слова (морфемика) и словообразование». | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. С. 24-27. |
| 10. | 26 | Принципы русской орфографии.. | Словарный диктант | Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. Разработки. 10 класс: пособие для учителей обеобразоват. Учреждений / И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2009. С. 75-76 |
| 11. | 28 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. С. 79 |
| 12. | 31 | Речеведческий  анализ художественного и научно-популярного текста. Подготовка к сочинению. | Домашнее сочинение на одну из тем. | Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009. С. 80 |
| 13. | 34 | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. С. 52-73 |
| 14. | 35 | Р/Р Изложение с продолжением темы. | Изложение с продолжением темы. | Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009. С. 83-84 |
|  |  |  | **14** | **14** |

**Для реализации контроля  используется следующая методическая литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Контрольно - измерительные материалы | Характеристика контрольно - измерительных материалов |
| 1 | Власенков А.И.  Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. | Дидактические материалы содержат упражнения и тексты с ppflfybzvb по разделам курса русского языка в 10-11 классах (базовый уровень), - на основе учебника тех же авторов – направлены на совершенствование письменной грамотности учащихся, предоставляют дополнительный учебный материал для закрепления умений анализировать звуки речи, слово, предложение, текст, преобразовывать и создавать тексты различного назначения. |
| 2. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – ВАКО, 2011. | Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы для 10 класса разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами по аналогии с новейшими КИМами ЕГЭ. В конце пособия даны ответы ко всем тестам, предложены словарные и контрольные диктанты, грамматические задания.. |
| 3 | Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для полготовки к ЕГЭ: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы»; 10-й класс / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011 | Пособие содержит задания и тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, рекомендованному Министерством образования и науки РФ и включенному в Федеральный перечень учебников. Задания и тесты в совокупности охватывают все содержание изучаемых тем и ориентированы на проверку знаний в формате ЕГЭ. В конце книги представлены ответы на все задания, что позволяет проверить знания, объективно оценить уровень подготовки по предмету. |
| 4 | Карпова Т.Б., Баженова Е.А. Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. ун-т.  - Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2009. | В пособии предлагается около 400 тестов, предназначенных для изучения орфографических, пунктуационных и речевых норм русского литературного языка. Тесты сопровождаются таблицами справочного характера. Три раздела книги («Орфография», «Пунктуация», «Речевые нормы») содержат обобщающие практикумы и контрольные работы. Четвертый раздел («Контрольные тесты») включает 8 тестов повышенной сложности |
| 5 | Львова С.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий / С.И. Львова, И.П. Цыбуллько. – М.: Эксмо, 2009. | Учебное пособие адресовано ученикам средней школы и абитуриентам для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.  Учебное пособие включает: более 700 заданий по всем темам курса русского языка, ответы ко всем заданиям. |
| 6 | Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык / авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2011. | Данное пособие содержит 12 вариантов заданий ЕГЭ, информацию для участников единого государственного экзамена, правила заполнения бланков регистрации, ответы, критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С1). |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и  для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных  ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | **Допускаются:**  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | **Допускаются:**  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | **Допускаются:**  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. | **Допускаются:**  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Оценка обучающих работ**

        Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

        При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

        Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

         Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

         Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Приложения**

**Дополнительная литература**

1. Энциклопедический словарь Ф.Брокгауз, И. Эфрон. Современная версия. - М.,2003   
2. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., М., 2004   
3. Орфографический словарь.   
4. В.Даль. Толковый словарь русского языка. М., 2006  
5. Словарь трудностей русского языка М.,1984  
5. И.К. Новиченок. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. Санкт – Петербург,  2003

6. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.: Астрель, 2002

7. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.: Слово, 1997

8. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.

9. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977

10. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987

11. Никитина Е.И. Русская речь. М.: Просвещение, 1991

12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М: АО "СТОЛЕТИЕ", 1997.

            13. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии, правописанию и стилистике.- М.: Комплект, 1997

   14. Греков, Чешко, Крючков: Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:  Просвещение, 2001.

            15. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. М.: Эксмо, 2007.

            16. Михайлов Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. – М.:ВАКО, 2007.

            17. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку: 9-11 классы. / Т.М. Пахнова. – М.6 Просвещение,   2002.

18. Максимов В.И. К тайнам словообразования: Кн. Для внеклассного чтения (8-10 классы). – М.: Просвещение, 1980.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

1.      Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

2.      Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала [http://www.language.edu.ru](http://www.language.edu.ru/)

3.      Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

4.      Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений<http://www.philolog.ru/dahl/>

5.      Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

6.      Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система[http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

7.      Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка<http://yamal.org./ook/>

8.      Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

9.      Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН[http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)

10.  Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты[http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

11.  Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку[http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

12.  Свиток – История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>

13.  Справочная служба русского языка [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)

14.  Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)

15.  Центр развития русского языка [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/)

16.  Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

Данный ресурс может быть рекомендован не только на этапе обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах и подготовки в вуз, но и при изучении русского языка в основной школе, в 5-9 классах.

**Интернет-ресурсы для учителей**

1. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<http://www.fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://collection.cross-edu.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. Педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Metodkabinet.eu [http://www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/)
8. НП «Региональный центр развития Критического мышления через Чтение и Письмо»[http://www.kmspb.narod.ru](http://www.kmspb.narod.ru/)
9. http://rus.1september.ru/
10. Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
11. Русский филологический портал http://www.philology.ru/
12. Русская литература и фольклор <http://www.feb-web.ru/>
13. <http://rus.1september.ru/urok/>
14. http://rus.1september.